

Editorial

La calidad de los artículos constituye nuestra preocupación fundamental a la hora de editar la revista *Alteridad*; por eso, con el propósito de mejorarla y como parte del proceso editorial conforme prevé la Normativa para Autores, se ha iniciado el sistema de revisión por pares para los artículos del Tema Central. A su vez, desde el número anterior se han venido revisando los componentes de los escritos y mejorando la presentación general de la misma.

El Tema Central de este número se refiere a las políticas educativas y formación docente. A partir de un enriquecedor análisis de diversos autores y perspectivas, se coloca a la formación docente como una cuestión fundamental en el debate académico de las instituciones de educación superior. A lo largo de los trabajos presentados, se analizan las interrelaciones de los planteamientos de la política pública en el sector educativo y su influencia en los procesos formativos del profesorado.

El primer artículo titulado “La formación de Posgrado en Educación en el Ecuador” de Eduardo Fabara, presenta una investigación que evidencia la problemática existente en el tema relacionada con las necesidades del sistema educativo en el país para la formación de especialistas de este nivel, además de la falta de planificación en la oferta.

En segundo lugar, Verónica Di Caudo presenta un artículo titulado “Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces. Algunos desafíos para la política pública del Nivel Inicial en la región de América Latina”, en el que destaca la importancia de generar políticas públicas intersectoriales para promover el desarrollo y la educación integral de los infantes. El artículo resalta la importancia que debe otorgar la política pública educativa y de atención al menor a las experiencias psicológicas, culturales y educativas

en las que se asientan los fundamentos para el desarrollo posterior de la persona

María Sol Villagómez, en “Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano”, plantea las interrelaciones de los lineamientos de la política pública, el currículo, la formación y el trabajo docente. La autora plantea la necesidad de repensar los desafíos formativos del profesorado desde y para la reflexión crítica y la investigación, para la reflexión sobre el currículo, sobre sus propias prácticas y la pertinencia de éstas en relación a los contextos donde se desarrollan.

Entre las contribuciones especiales, Cristià Desbouts realiza un acercamiento a la identidad del docente, a partir de dos preguntas: ¿cuál es la identidad del docente? y ¿qué significa ser docente para la sociedad actual? Él manifiesta que la identidad docente constituye un proceso de construcción en la interacción de dos discursos, uno centrado en el alumno y otro centrado en el aspecto sociocultural. De manera análoga a un “cartógrafo” Desbouts señala algunos puntos de referencia: el camino del estudio, los campos de la niñez/adolescencia, los ríos de la pasión educativa, las cimas de la interioridad, el bosque del cuidado de los otros, los sembradíos del amor a la propia nación y el mar de la apertura al mundo. Deja abierta la posibilidad de seguir actualizando el mapa identitario.

En la segunda contribución, Gladys Molano pone a consideración el Método Afectivo-Cognitivo para el Aprendizaje (MACPA), el cual está fundamentado no sólo en los dispositivos básicos de aprendizaje, sino también en las características de los niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje, particularmente en el ámbito afectivo. La autora plantea como postulado que: a partir del análisis de los antecedentes familiares, los de desarrollo y los académicos, es



posible predecir lo que sucederá con el rendimiento académico de un estudiante; indicando además, que cuando hay inconvenientes en alguna de las variables se genera un bajo rendimiento académico, lo cual evidencia problemas de aprendizaje en muchas de las ocasiones.

Pablo Farfán presenta los criterios que guían la propuesta educativa salesiana de la Unidad Educativa a Distancia “Mario Rizzini” orientada a jóvenes que, por su situación laboral, de paternidad o maternidad prematura, son excluidos de los colegios formales; así como también de adultos que tuvieron dificultades para graduarse. La educación está caracterizada por el estilo salesiano: formación integral, preventividad, predilección por los jóvenes de sectores marginales, etc.; en síntesis, formar buenos cristianos y honrados ciudadanos. La modalidad de educación a distancia, permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Entre las estrategias didácticas, prevé técnicas de interaprendizaje, materiales auto-instruccionales y el uso de tecnologías y aulas virtuales para garantizar un acompañamiento continuo e individualizado.

En fin, por primera vez se incluye en la revista una reseña realizada por la Lcda.

Patricia Raigoza, sobre el tema “Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. El caso del Programa Académico Cotopaxi” de Sebastián Granda y Aurora Iza, publicado por la Universidad Politécnica Salesiana y la Sociedad Salesiana en el Ecuador, en el libro *La presencia salesiana en el Ecuador* (Abya-Yala, 2012).

Concluyendo, nuestra aspiración es ingresar, muy pronto, a los índices de las bases de datos de revistas académicas y científicas de manera que los artículos de quienes escriban en *Alteridad* se puedan socializar a un horizonte más amplio de protagonistas, educadores e investigadores de la Educación. Convencidos de que el conocimiento hay que socializarlo, reiteramos la invitación a enviarnos sus investigaciones y reflexiones para la respectiva publicación.

María Sol Villagómez
Responsable científica

Jaime Padilla
Editor responsable

